



**Pályázat a**  
**Tiszalöki Kossuth Lajos Általános Iskola és**  
**Alapfokú Művészeti Iskola**  
**intézményvezető (magasabb vezető)**  
**feladat ellátására**



**Pályázó:**

Cserés Csaba  
4450 Tiszalök  
Csokonai u. 20.

**Pályázat kiírója:**

Belügyminiszter  
Nyíregyházi Tankerületi Központ  
4400 Nyíregyháza



## 1. Alapvetések

Célom, hogy a Belügyminiszter által meghirdetett pályázatra, Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői feladatkörének ellátására pályázatot nyújtsak be.

### Alapvető tények:

- Harmadízben pályázok intézményvezetői feladatra
- 29 éves pedagógiai tapasztalatomat három intézményben szereztem
- Elhivatottságom családi hagyományokban gyökerezik
- Amennyiben a Nyíregyházi Tankerületi Központ Igazgatója támogat, és a Belügyminiszter számomra kedvezően bírálja el pályázatomat, készen állok arra, hogy az intézmény törvényes és sikeres működését biztosítva, újabb 5 évben a vezetői munkámat tovább folytassam

### Megállapítások:

Intézményvezetői gyakorlattal rendelkezem immár 10 év távlatában. Bízom abban, hogy az elsajátított elméleti ismeretek birtokában, sokéves pedagógiai gyakorlattal, 2 cikluson keresztül szerzett vezetői tapasztalat alapján, sikeres munkát tudok végezni a jövőben is.

Meggyőződésem, hogy mind az iskola nevelőtestülete, mind a fenntartó Nyíregyházi Tankerületi Központ kész a további közös munkára. A 130 éves múltjára büszke, de a jelenben kiteljesedő, az értékeket éltető, a jövőben megújulni is képes intézmény vezetését szeretném folytatni.

A tárgyi és humán erőforrások rendelkezésre állnak az intézmény további eredményes működéséhez. Az eddigi értékteremtő munka folytonosságát biztosítva, együttműködésre építve meg kell keresnünk azokat az új kompetenciákat, mellyel az innovatív elképzelések, és a társadalmi elvárásoknak való megfelelés megvalósíthatóak.

Egy intézményvezető csak akkor lehet munkájában eredményes, hiteles, ha



felvértezi magát azon képességekkel, kompetenciákkal, amivel folyamatosan alkalmazkodni tud a társadalmi változásokhoz, képes azok értelmezésére, munkája során töretlenül átérzi a jövőalakítás különleges felelősségének és nehézségének súlyát.

## 2. Bevezetés

A kiírás megjelenésére várva sorba vettem, mik szolgálhatnak útravalóul, amelyekből táplálkozhatok a küzdelmes, de reményeim szerint sikeres feladat folytatásában.

Számomra ez az iskola több mint munkahely. Gyermekkorom óta érzelmi szálak fűznek a Tiszalöki Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolához.

Itt végeztem általános iskolai tanulmányaimat. Itt kaptam nagyszerű tanítóktól, tanároktól, igazgatóktól azt a példát, ami elindíthatott a pedagógus pályán, a pedagógushivatás iránti szeretetemet elmélyítette. Ez az elkötelezettség, és a közoktatás vezetői feladatokra való tudatos felkészülés adja azt a bátorságot, hogy a munkatársakkal együtt tervezhessem és formálhassam az iskola jövőképét. Alapvető cél a folyamatosság biztosítása, így megítélésem szerint ebben a megújuló oktatási rendszerben, a fejlődés érdekében, a vezetői finomhangolásra nagy hangsúlyt kell fektetni.

A vezető küldetésének sikere csak a szervezet támogatásával, párbeszéddel, közös gondolkodással lehetséges. 29 éve vagyok pedagógus, és úgy vélem, ebben az intézményben olyan közösségre találtam, amellyel örömmel dolgoznék tovább a következő ciklusban is.

## 3. Pedagógiai hitvallásom

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz, és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

*Antoine de Saint-Exupéry*

A fenti gondolatok jól tükrözik az oktatáshoz fűződő viszonyomat. A hivatásunk gyakorlásakor érzett felelősség, a lelkesedés, a célokkal való azonosulás, a kitartó, néhol küzdelmes munka teszi teljesebbé személyiségünket.



## 4. Célok

Vezetői pályázatom célkitűzéseinek meghatározásakor átfogó vezetési célnak az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott stratégiai cél- és feladatrendszer megvalósítását tekintem, az egyéni arculat további erősítésével, színesítésével.

Alapvető feladat, hogy környezetünk adottságait figyelembe véve, a hátrányok kompenzálására, illetve a tehetséggondozásra alkalmas módszereket részesítsünk előnyben. Tanulóinknál olyan alapkészségeket, ismerethalmazt kell kialakítanunk, melyek birtokában képesek lesznek önálló ismeretszerzésre, fejleszthető tudás kialakítására.

Mindez biztos alapokat nyújt a tanulók számára, hogy a képességeiknek megfelelő középfokú iskolákban is helyt álljanak, eredményesek legyenek. További szempont az iskola optimális, a fenntartói és partneri elvárásokhoz igazodó működésének biztosítása.

## 5. Helyzetelemzés

Egy mai iskolának számtalan elvárásnak kell megfelelnie. Az erőforrások feltérképezése és elemzése vezetői pályázatom koncepciójának az alapja. A szülők alapos tájékozódás után iratják be gyermeküket iskolába. Felkeresik az intézményt, a pedagógusokat, a nyílt napokon információkat szereznek az alkalmazott nevelési-oktatási módszerekről, pedagógiai munkáról, tanórán kívüli foglalkozásokról. Mindezek meglétére, megvalósulására garanciát várnak. Céлом a korszerű tudást biztosító köznevelési intézmény irányítása és működtetése újabb 5 év során.

### 5.1 Az intézmény általános jellemzői

Az intézmény neve: Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Címe: 4450 Tiszalök, Kossuth utca 43.

Oktatási azonosítója: 033637

A fenntartója: Nyíregyházi Tankerületi Központ

A fenntartó címe: 4400 Nyíregyháza Sóstói út 31/b

A fenntartó képviselője: Gaszperné Román Margit tankerületi igazgató



Az intézmény alaptevékenységébe tartozó szakfeladatok:

Alaptevékenységbe tartozó feladatok
általános iskolai nevelés-oktatás alsó tagozaton
általános iskolai nevelés-oktatás felső tagozaton
sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása alsó tagozaton
sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása felső tagozaton
alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon, 2+6 évfolyamon
alapfokú művészetoktatás képzőművészeti ágon, 2+6 évfolyamon
általános iskolai nevelés-oktatás alsó tagozaton (felnőttoktatás esti munkarendben)
általános iskolai nevelés-oktatás felső tagozaton (felnőttoktatás esti munkarendben)

**Az évfolyamok száma iskolatípusonként:**

- Általános iskolai nevelés-oktatás: 1 - 8 évfolyam
- Alapfokú művészetoktatás: 2 + 6 évfolyam
- Sajátos nevelési igényű oktatás: 1 - 8. évfolyam
- Esti tagozatos oktatás a BV intézetben, két csoportban: 1 - 8 évfolyam

## 5.2 Külső és belső környezeti adottságok, tárgyi feltételek

Az intézmény ingatlanjait tulajdonló Tiszalöki Önkormányzatnak mindig kiemelt fontosságú volt az iskola. A fenntartóváltás után sem változott ez a szemlélet. A lehetőségek pedig szélesebb spektrumon mozognak azóta. A Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola épületegyüttese Tiszalök főutcáján, a végig parkokkal övezett Kossuth utcán helyezkedik el. Az iskoláztatási hagyományok erősen jellemzik a város egyetlen általános iskoláját, hiszen generációk tanultak az intézményben, érzelmi kötődésük szoros. Itt tanulnak két külterületünk: Újtelep és Kisfástanya tanulói is. A zöldövezeti, igazi kisvárosi hangulatot tükröző környezet barátságos képet ad nekünk



helybelieknek és az átutazóknak is.

Az intézmény alapítása 1889-re tehető, amikor a régi temető helyén felhúzták a két tanteremből álló épületet, majd a két világháború között 1927-ben emeletet kapott az iskola négy új tanteremmel. A tanulói létszám növekedése miatt 1961-ben az Arany János utca felőli részen új tanteremek épültek. Kialakításra került hat tanterem, két kisebb terem és egy kis tornaterem. Ezekben jelenleg hat alsós osztály tanul.

1989-ben adták át az iskola "új" épületét. Itt 18 tanterem, és egy tornaterem található. Az SNI-s tanulók 2 csoportja a 2003-ban felújított két tantermet magába foglaló önálló épületben tanul az udvar északi oldalán. Összesen tehát 28 terem, egy tornaterem és egy tornaszoba áll rendelkezésre. Az intézmény 1992-től viseli a Kossuth Lajos nevet. Majd a szülői igényeket figyelembe véve az Önkormányzat engedélyezete a feladatbővítést, így az intézmény 2004-től viseli a Kossuth Lajos Általános és Alapfokú Művészeti Iskola nevet.

A főépületben kialakításra került szaktantermek: informatika, ének, fizika - kémia, biológia - földrajz, technika, rajz, illetve a hozzájuk kapcsolódó szertárak szolgálják az oktató munkát. A különleges, galéria kialakítású iskolai könyvtár több mint 10,000 kötetes. Az iskolában helyet kapott az egészségügyi ellátást biztosító orvosi szoba. Az intézmény, egy időben 120 fő befogadására alkalmas ebédlővel illetve, komplett 600 adagos konyhával rendelkezik.

Az eszközellátottság, a tanteremek felszereltsége, esztétikai állapota jónak mondható. Interaktív táblákkal, vagy panellal van felszerelve 22 tanterem. Használunk 36 laptopot, 17 db tanulói laptopot, 38 tabletet 32 asztali PC-t és két szervert. Komoly LEGO robot készletünk van, amelyeket nagy sikerrel, és hatékonyan építettük be a tanórai munkák és a szabadidős tevékenységekbe.

Kedvezőek a feltételek sportolásra, mozgásra, levegőzésre. Nagy (800m<sup>2</sup>) aszfaltozott udvar terül el az épületek között. A tornaterem mögött aszfalt burkolatú kézilabdapálya található, amelynek a kihasználtsága a tornatereméhez hasonlóan igen magas, ez bizony az állapotán is látszik. Díszudvar található az új épület falaival övezve. Az utóbbi méltó környezetet biztosít az iskolai ünnepségek lebonyolítására. A zárt teret igénylő rendezvényeknek pedig az iskola aulája ad helyet. Az ide érkező vendégek, mindig csodálkozva, elismerően nyilatkoznak az iskola külső megjelenéséről, és a nyugalmat sugárzó, tiszta belső tereiről. Az aula akusztikája a komoly légtér miatt különleges hangélményt nyújt.



Komoly felújításokon esett át az elmúlt években az alsós épület és a főépület is kívül-belül! A tetőszerkezet teljes cseréjéhez már csak egy kis szakasz hiányzik.

### 5.3. Humánerőforrás elemzése

Az iskola munkatársainak tudása, gyakorlata, emberi értékei jelentik a legnagyobb erőforrást ahhoz, hogy a folyamatosan jelentkező kihívásoknak megfeleljen.

#### 5.3.1. Az iskola nevelőtestülete

A tantestület engedélyezett létszáma: 41 fő.

A ténylegesen betöltött álláshelyek száma: 40 fő

Üres álláshelyek száma: 1 fő

Összetétel szerint:

17 fő tanító

1 fő gyógypedagógus, logopédus

21 fő tanár

2 fő rész munkaidős 1 fő státuszban

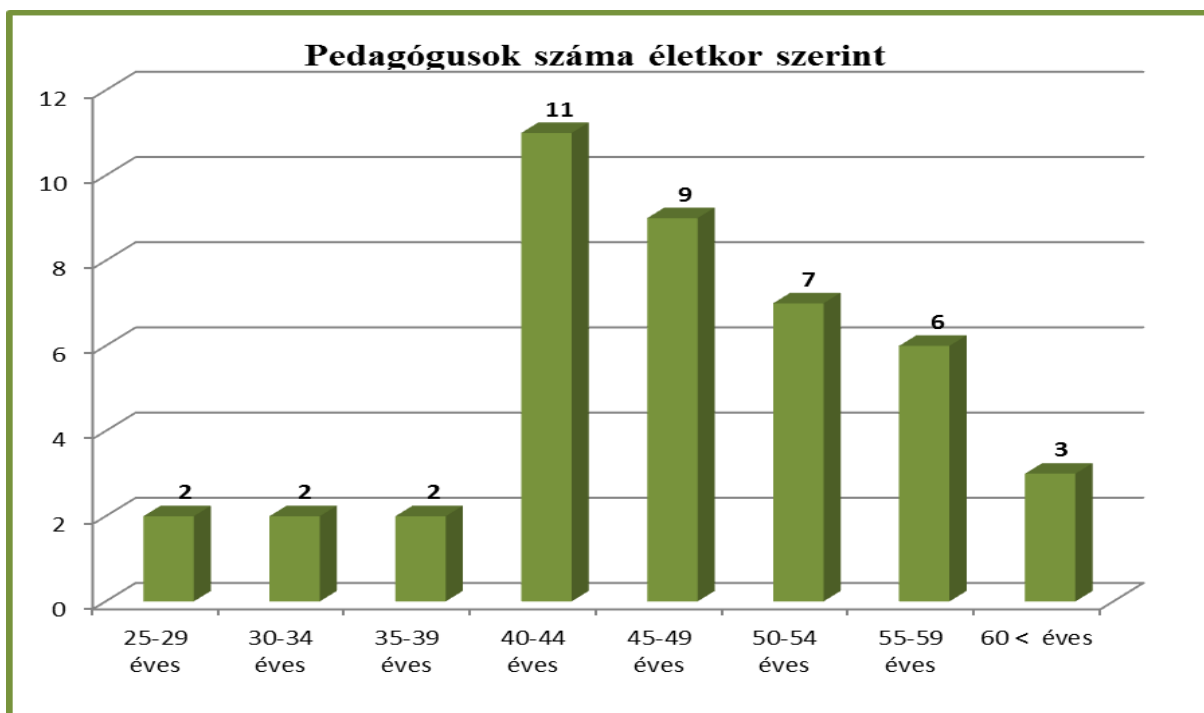
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott: 3 fő

Technikai dolgozó: 5 fő

Közfoglalkoztatottak száma: 5 fő

Az intézményben dolgozó pedagógusok szakmai felkészültsége igen jó. Továbbképzéseken vesznek részt, s így tudnak megfelelni a legújabb kihívásoknak. Többségük pedagógiai elkötelezettsége, gyermekszeretete példaértékű. A tanítási foglalkozásokon túl egyre több feladatot vállalnak el, sokat dolgoznak az iskolai élet minden területén, s ezáltal erősítik intézményünk elismertségét. A tantestület tagjainak nagyobb része Tiszalökön él, de egyre többen járnak más településről dolgozni. Ez főleg az áttanítások szervezésében okoz nehézséget. A szakos ellátottság 100 %-os. Jelenleg két tartósan távollévő pedagógus van, akinek szakszerű helyettesítése megoldott.

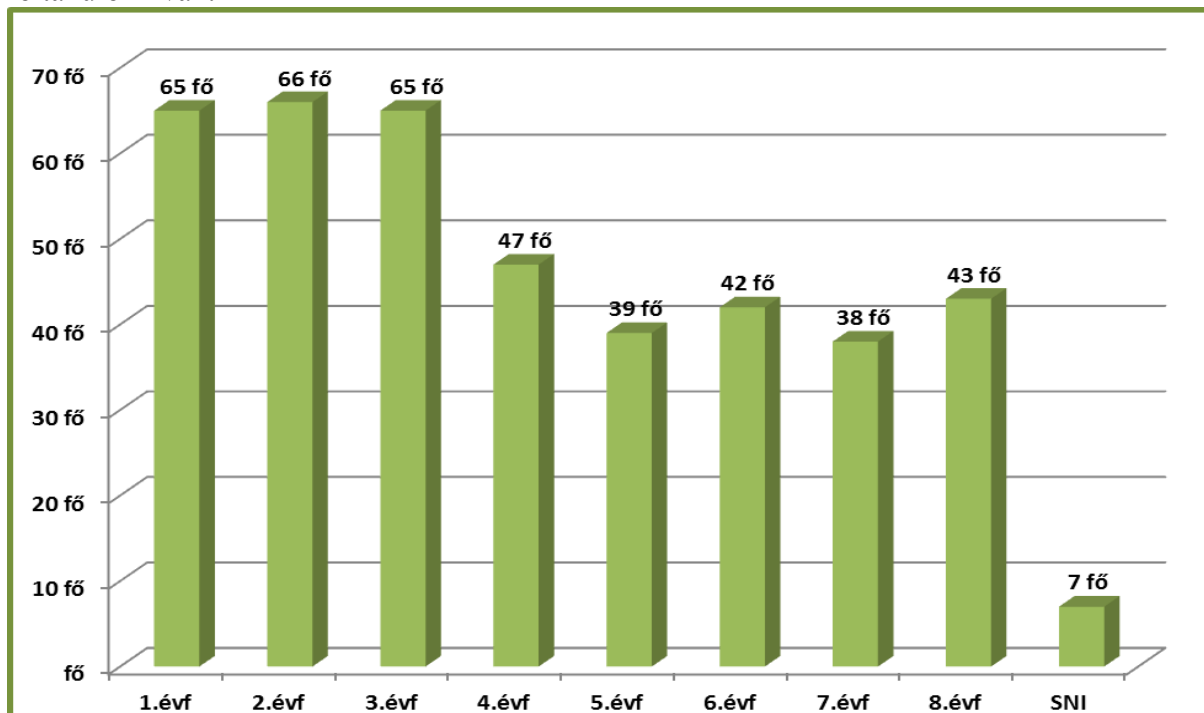
A 2 vezetői ciklusom alatt, 13 fő pedagógus ment nyugdíjba. Évről-évre egyre nagyobb kihívást jelentett a feladatnak és az elvárásoknak megfelelő pótlásuk. A következő 5 évben 5 fő nyugdíjazása várható. Folyamatos tervezést jelent majd a státuszok betöltése. Reális tervet kell készíteni, és kihasználni az újabb diploma megszerzése adta lehetőségeket is. A tantestület átlagos életkora **47,1** év.



1. sz. ábra: A Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusainak életkor szerinti megoszlása

### 5.3.2 Iskola tanulóközössége

Ebben a tanévben az iskola tanulólétszáma 412 fő. Az AMI-ban 105 fő a BV-ben 63 fő tanulónk van.

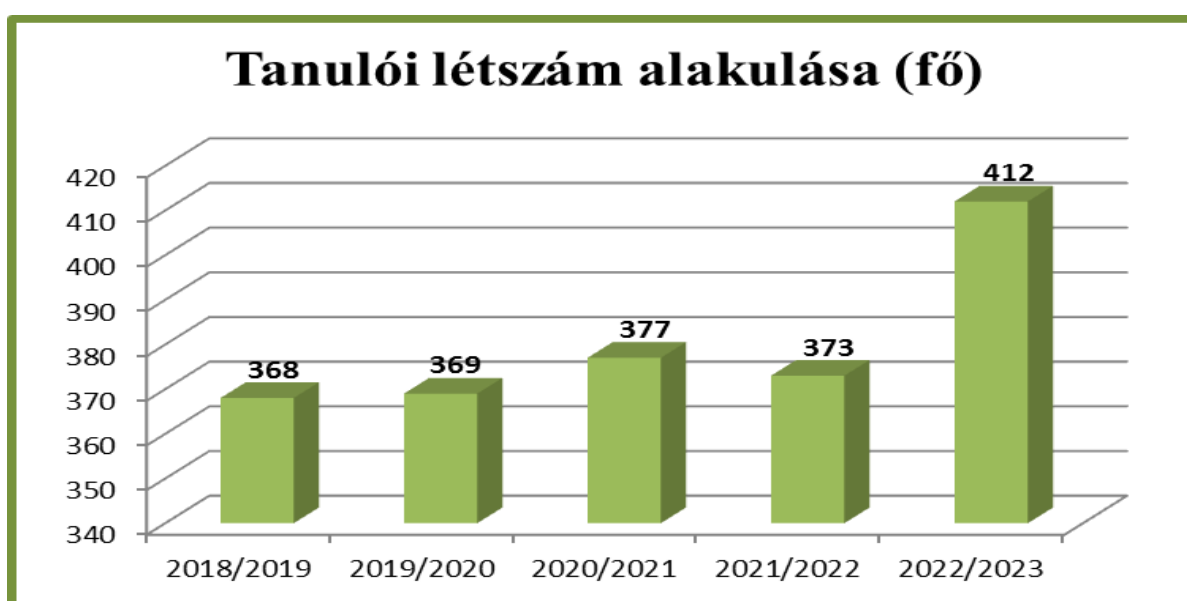


2. sz. ábra: A Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulólétszámának alakulása évfolyamonként az idei tanévben





A demográfiai mutatók a mi régióinkban, így sajnos Tiszalökön is negatívak. Az intézmény tanulólétszáma éveken keresztül csökkent, majd néhány évig stagnált. Az idei tanévben változott pozitív irányba. Kevesebb tanuló ballagott, sokkal több tanuló iratkozott be. Nőtt a más településről érkező gyerekek száma is. Jól látszik az 2.sz ábrán, hogy milyen változás van az alsós évfolyamok osztályainak létszámában. Ez várhatóan rövidtávon az iskolai összlétszám növekedését jelenti. Régen volt erre példa! Függetlenül az igen magas alsós osztálylétszámoktól, 2 osztállyal tervezünk a következő években is.



3. sz. ábra: A Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulólétszámának alakulás az elmúlt 5 tanévben

A tanulók családi háttere, az őket övező társadalmi és szociális háttér nagyon heterogén. A szülők a társadalmi rétegek teljes spektrumát lefedik. Problémát jelent az egyenlő bánásmódnak való megfelelés is. Ez magyarázza az elmúlt évek sok új feladatát, és vetíti előre, hogy a jövőben még hangsúlyosabban, kiemelt figyelemmel kell kezelni a hátrányos helyzetű tanulók oktatását-nevelését.

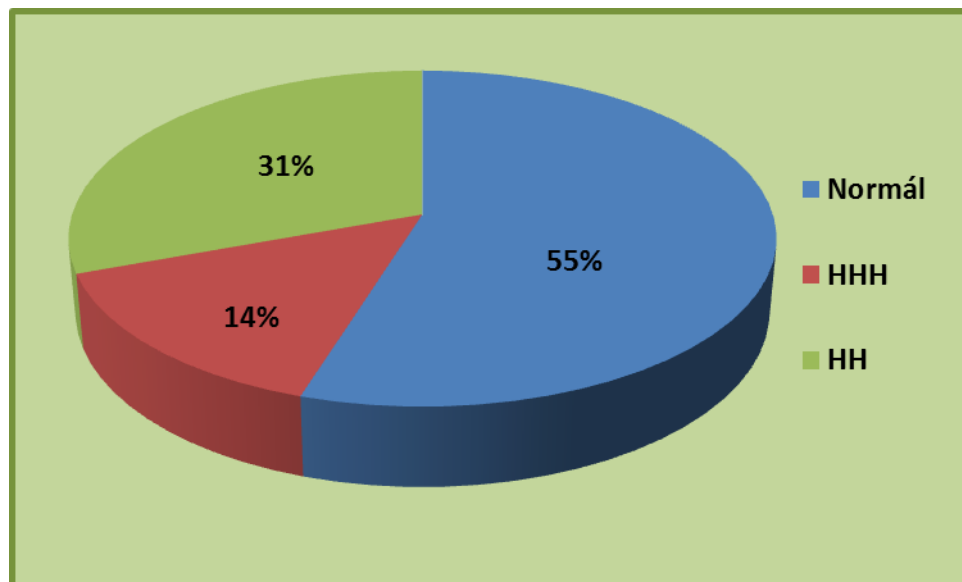
A családok jó része sajnos nem képes biztosítani azokat a feltételeket, amelyek segítik, ösztönözik a gyerekeket a jó általános iskolai eredmények megszerzésére.

Vegyük figyelembe azt a tény is, hogy az „Y és Z” generációhoz tartozó gyermekeket nevelünk, az ún. „bedrótozott” nemzedéket. A tanulók egy része kiváló technikai érzékkel, fejlett problémamegoldó képességekkel, jó figyelemmegosztással és nem utolsósorban kiváló intellektussal rendelkezik. A másik részének a virtuális világ a környezettől való elidegenedést, konfliktuskezelési hiányosságokat, indulatkezelési nehézségeket okoz.



A kortárs ifjúság felerősödött hatásának következménye a jelentkező magatartási problémák, vagy az alulmotiváltság.

Évek óta komoly feladatot jelent az iskolának a Református Oltalmazó Otthon és Ház és a 3 városi lakásotthon működése. Az ebben a formában élő, többnyire munkanélküli roma családok és a családi nevelésből kivett gyerekek Tiszalökön tartózkodása nem kiszámítható. Mindannyian a HHH-s kategóriába sorolhatóak, így magatartásuk, szorgalmuk, és a tanuláshoz való viszonyuk hozzájárul az iskolai nevelő-oktató munka színvonalának szinten tartási nehézségeihez. A jelenlegi 412 fő tanulói létszámból, 126 fő hátrányos helyzetű, és ebből 66 halmozottan hátrányos helyzetű. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül 163 fő.



4. sz. ábra a HH és HHH tanulók száma és aránya

Régi kihívás számunkra Szorgalmatos település iskolája. A református fenntartású intézmény igen komoly "kampánytevékenységet" folytat az óvodás tanulókért. Nincs roma tanulójuk, nincs hátrányos tanulójuk. Egyértelmű feladat ennek a folyamatnak ellensúlyozása. Komoly energiát fektetünk a beiskolázásba, sikerrel!

Az intézmény palettáján 2008-tól a felnőttoktatás is szerepel. A Tiszalöki Büntetésvégrehajtási Intézetben az általános iskolai felnőttoktatást az iskolánk végzi esti tagozatos formában. Jelenleg 62 fő tanuló van 2 osztályban. Az intézetben tanít 5 fő pedagógus 4 tanteremben. Komoly kihívás a fogvatartottakkal foglalkozni.



## 6. Nevelő-oktató munka

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma. Az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazottak szerinti feladatok:

- Erkölcsi nevelés
- Hazafias nevelés
- Önismeret és társas kultúra fejlesztése
- Családi életre nevelés
- Testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- Tanulás tanítása.

Cél a tanulók komplex személyiségformálása, mellyel az állandóan változó világra, az egész életen át tartó tanulásra kell felkészíteni őket. Az iskola pedagógiai kínálata lehetővé teszi, hogy a diákok képességeiknek megfelelő széleskörű és korszerű nevelési-oktatói kínálatból választhassanak.

Pedagógiai tevékenységek szervezésekor arra kell törekedni, hogy a tanulók minél szélesebb rétege fogadja el, és élje a közösség- és önfejlesztő magatartásnormákat és értékrendeket.

A pedagógiai munka egészét át kell hogy hassa az egyetemes emberi értékek közvetítése, a hazaszeretet. Az intézmény hitvallása a gyermekek, az ember szolgálata. A gyermekek optimális személyiségfejlődését szolgáló oktató-nevelő rendszer az esélyegyenlőségen alapul.

A tudás gyarapításában, a személyiség formálásában az iskolában folyó munka aktív részese, legfontosabb partnere a szülő. Arra kell törekedni, hogy a szülő találjon megfelelő társra a pedagógusban, családi otthonra az iskolában, és jó gazdára az iskolavezetésben.



A Kossuth a város oktatásának meghatározó szellemi műhelye. Gyorsan és rugalmasan igyekszik kielégíteni a korszerű nevelésre és oktatásra vonatkozó igényeket.

Az intézmény vezetősége elkötelezett a minőségi oktatás, fejlesztés és irányítás iránt. Ösztönzi a kreativitást, az újszerű problémalátást és -megoldást, az új gondolatokra való nyitottság képességének kialakítását. A tantestülettel megfogalmaztuk milyen iskolát szeretnénk.

### **6.1 Milyen iskolát kell működtetnünk a jövőben:**

- ami alapl műveltséget adó, alapkészségeket, jártasságokat kialakító, fejlesztő, sokoldalú, önmegvalósító embereket nevelő iskola
- amely a hagyományaiból építkezik, de mindig jövőre orientál
- ahová a tanulók szívesen járnak, mert empatikus, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a gyerekek kíváncsiságukat megőrizve az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak,
- ahol kihasználva a széleskörű tevékenységkínálatot, a tanulók képességei sokoldalúan fejlődhetnek,
- ahol a kellően motivált tanulás sikert hoz, sikerélményhez vezet
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, mert megbíznak a gyermekeik tanáraiban
- ahol a tudásnak tiszteletet-őbreszt hatása van
- ahol a tantestület tagjai fontosnak érzi magukat, megtalálva azt a tevékenységet, amelyhez ki-ki a legjobban ért, és kibontakozhat alkotói szabadsága,
- amelyik rugalmasan alkalmazkodik a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.
- ahol a közösség és az egyén dinamikus kapcsolatára építő és a közösségben együttműködő tanulók iskolája valósul meg
- ahol tudatosan csökkenteni akarjuk a tanulókat érő kudarcok számát, mivel a jó - a



tanuló egyéni fejlődéséhez mért - eredmények hangsúlyozásán, a sikereken keresztül történő munkát tartjuk célravezetőnek. Ugyanakkor neveljük őket az olykor jelentkező kudarcok elviselésére is, a kettő között lehetőleg egészséges összhangot teremtve

- ahol 8. évfolyam végén, általános iskolai tanulmányaikat befejező diákok célja, hogy képességeiknek megfelelő, a piaci igényeket kiszolgáló középiskolákba nyerjenek felvételt

A teljes személyiség harmonikus fejlesztési elvének figyelembe vétele mellett számunkra az nevelés-oktatás területén az alábbi feladatok kapnak figyelmet:

- Az intézményben kiemelkedő szerepet töltsön be a mozgáskultúra fejlesztése, és a művészeti nevelés
- A nevelési rendszerben kapjon nagy szerepet a kulturális örökség, a hagyománytisztelet és maga a kultúra, ami nem szűkíthető le a műveltség kialakítására
- Az eltérő adottságok és képességek, az eltérő érdekek figyelembe vétele. Az ember tisztelete, a tolerancia kialakítása, fejlesztése
- Szeretetteljes, empatikus, türelemre épülő kapcsolat létrehozása. Önmaga és mások által létrehozott tárgyi és szellemi értékek megbecsülése. A közösségben való viselkedés alapvető módozatainak elsajátítása

## **6.2 Az oktatás szerkezete:**

Az 1-4 évfolyamon egész napos iskola működik. A délelőtti és a délutáni tanítási órák között arányosan elosztva szabadidős tevékenységekkel, önálló tanulással, gyakorlással töltik idejüket a tanulók. Ez a forma felel meg igazán a tanulók életkori sajátosságainak, egyenletes terhelést biztosítva. Az alapfokú művészeti oktatás az általános iskola alapoktatása mellé kapcsolódik szerves egységként, illetve színesíti, kiegészíti a palettáját.

5-8. évfolyamon matematika- és magyar tantárgyakból emelt szintű oktatás folyik. Az emelt szintű oktatás a tantárgy kerettanterv szerinti magasabb követelményekkel történő tanítását jelenti emelt óraszámban.

Csoportbontásban folyik az angol nyelv és az informatika tantárgyak oktatása.



### 6.3 Méréseink:

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka minőségét támogatja az alábbi belső egységes mérési-értékelési rendszer:

Diagnosztikus értékelések

- Difer bemeneti mérés 1. évfolyamon szeptember hónapban (visszamérés májusban),
- szociometriai mérés 5. és 7. évfolyamon szeptember hónapban,
- a tanulók fizikai állapotának mérése testnevelés tantárgyból ősszel és tavasszal.

Formatív mérések:

- matematikai kompetenciák mérése 3-8. évfolyamon tanévenként három alkalommal a tanmeneteknek megfelelően,
- szövegértési kompetenciák mérése 3-8. évfolyamon tanévenként három alkalommal a tanmeneteknek megfelelően.

Szummatív értékelések:

- egységes tartalmú és értékelésű mérések matematika, magyar nyelv, angol nyelv tantárgyakból év elején és év végén minden évfolyamon.

### 6.4 Sajátos profiljaink:

Nézzük, melyek azok a Kossuthra jellemző sajátos profilok, amelyek az iskola pedagógiai feladatait jellemzik:

- egésznapos iskola alsó tagozatban
- első évfolyamtól idegen nyelv oktatása
- az emelt szintű magyar- és matematika oktatás
- belső mérési rendszer
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás
- Aktív LEGO és Matific gyakorlat
- alapfokú művészeti oktatás



### 6.5 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az intézményben jelenleg 9 sajátos nevelésű integráltan oktatott tanuló van. Az intézmény gyógypedagógusa oldja meg a tanulók számára szükséges habilitációs, rehabilitációs fejlesztéseket egyéni foglalkozás keretében. Az intézményben egy sajátos nevelési igényű osztály működik, jelenleg 7 fővel. Az osztályba a szakértői bizottság határozata alapján kerülnek az enyhe értelmi fogyatékos gyerekek. Az intézményben jelenleg 14 tanulót akadályoz valamilyen nehézség a tanulmányaiban.

A gyerekek fejlődése érdekében fejlesztő pedagógusok és logopédus segítik a pedagógusok munkáját. A pedagógusok egyénre szabott fejlesztőprogramot dolgoznak ki.

A hátrányos helyzet miatt a tanulók nagy része gyenge iskolai teljesítményt ér el, és a tanulással kapcsolatos motiváció hiánya is tapasztalható. Ez utóbbi megnyilvánulásai a szorgalom hiánya, a magatartási problémák, mulasztások számának növekedése, stb. A rájuk irányuló pedagógiai tevékenység célja az, hogy a hátrányos helyzetű tanulók minél hosszabb ideig maradjanak az iskolában, és az iskolázottsági mutatóik növekedjenek. A tantestület feladata, hogy az oktató-nevelő munkánkban felzárkóztató, a hiányosságokat kompenzáló, az egyszer már kudarchoz vezetett módszerektől eltérő tevékenységi formákat alkalmazzon.

Hátrányos helyzetű tanulók száma 126 fő (31 %), halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 66 fő (14 %).

A kiemelten tehetséges tanulók felfedezését direkt módon nem végezzük. Részt szoktunk venni online tehetségkereső projekten. A pedagógusok feladatai ezzel kapcsolatban sokrétűek: a tehetséges tanulók felismerése, kiválasztása; a tanulók személyiségének minél szélesebb körű kibontakoztatása, az önművelés igényének felkeltése s lehetőségeinek feltárása; az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során megfelelő feladatokkal fejleszteni a tehetséges tanulókat, figyelni fejlődésüket, fejleszteni erős oldalukat, felismerni a tehetséggel összefüggő gyenge oldalukat; megfelelő oktatási módszerekkel, munka- és tanulásszervezési formákkal kell segíteni az egyéni különbségek kibontakozását, szorgalmazni kell a tehetséges tanulók megfelelő kihívások elé állítását.



Több helyi versenyt szervezünk, és a tanulóink minden jelentős térségi és megyei megmérettetésen részt vesznek. A nevezési díjak és az utaztatás forrásának biztosításával a Tiszalöki Iskola Gyermekekért Alapítvány évek óta a tehetséges gyermekek fő támogatója.

### 6.6 Az alapfokú művészeti oktatás

Évtizedek óta tanúi vagyunk, hogy a művészeti területek nyújtotta nevelés szerepe csökken a felnövekvő nemzedékek kultúrájának formálódásában, képességeinek fejlődésében. A művészeti élmény serkenti a gyerekek kíváncsiságát, alkotókedvét, miközben fejlődik zenei emlékezetük, képzeletük, s esztétikusan formálódik mozgásuk. Megmutatkozik a művészeti nevelés hatása testtartásukban, esztétikus, rendezett mozgásukban is, magatartásuk kedvező alakulásában, önkéntes figyelmük, közösségi érzelmeik fejlődésében. A csoportos foglalkozások keretében elvégzett feladatoknak komoly közösségépítő ereje van.

Az alapfokú művészeti oktatás az **előképző** két évfolyamának célja a sokrétű művészeti képzéshez kapcsolódó képességfejlesztés, ahol a tanulóknak lehetősége nyílik megismerkedni az egyes művészeti ágak világával. Az **alapfok** 1-6. évfolyamán az tantervi programok és követelményeknek megfelelően, egy a tanuló által választott művészeti ágon történő felkészítésre kerül sor. A művészeti iskola délutános rendszerben működik. 4 pedagógus látja el a feladatokat. Az év végi vizsgák a Gyöngyszemek Művészeti Napok keretében zajlanak, ami nagyszerű élmény a közreműködőknek és a szülőknek is! Az alapfokú művészeti oktatásban 105 tanuló vesz részt.

A Kossuth minősített művészeti ágai:

#### **Zeneművészeti ág:**

- zongora, furulya, népi furulya, szaxofon, klarinét, szintetizátor

#### **Képzőművészeti ág:**

- festészet - grafika (rajz, festés, mintázás)

A nem minősített művészeti ágak:

#### **Táncművészeti ág:**

- néptánc

Ezt a feladatot a Free Dance művészeti iskola látja el.





### 6.7. Közösségi nevelés

A hagyományos pedagógusszerep keretei között egyre nehezebben kezelhetők a média, az internet kihívásai. Kezelnünk kell negatív hatásait, napjaink égető problémáját, a gyermekeket érő információáradatban való eligazodást, szelektálást.

A virtuális világ elidegenedést, elmagányosodást okoz, a gyerekek jó része szabadideje nagy részét a telefon és számítógép előtt tölti, a közösségi oldalakon kommunikál társaival. Ezzel mi pedagógusok csak az iskolai nevelés sajátos lehetőségeinek, előnyeinek tudatos és szakszerű kiaknázásával vehetjük fel a versenyt, alternatívák felvonultatásával. Egyértelmű tény, hogy a diákélet különböző színtereinek és az iskolán kívüli tevékenységeknek igen komoly érték közvetítő és nevelő ereje van.

Az iskolán kívüli tevékenységek szervezése a Kossuth pedagógusainak nagy erénye. Az erdei iskolák, osztálykirándulások, sportprogramok, kerékpártúrák, színházlátogatások stb. olyan szinterek, amelyek a hatékony tanulást is segítik, valamint a közösség erejének varázsával formálják a személyiséget. Utat mutatnak a szabadidő hasznos eltöltésére, az együttműködésre, s nem utolsósorban életre szóló közös gyermekkori élményeket adnak.

### 6.8. Diákönkormányzat

Egy iskola eredményessége alapvetően függ attól is, hogy a tanulók örömmel járnak-e iskolába, jól érzik-e magukat az intézményben.

A Kossuthban színes, mozgalmas a diákélet, melynek koordinálását egy pedagógus kollegina végzi. Változatos, már hagyománynak tekinthető programokon minden gyermek megtalálhatja a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeit. Az intézmény diákönkormányzata tevékeny részese igen sok program megvalósításának. Aktívan vesz részt ezek szervezésében, lebonyolításában:

- Papírgyűjtés
- Öko-kommandó (szemétgyűjtés)
- Zöldség-gyümölcs szobrászat
- Jótékonyági Bál
- Mikulás-napi ünnepség
- Suli-Buli
- Sport- és ügyességi versenyek
- Farsang



- Arc-maszkfestő verseny
- Névadó hete
- Művészeti hét

A tanulók tájékoztató, értékelő fóruma a diáktanács, amelyet havonta hívunk össze terv szerint.

### **6.9. Környezeti nevelés, egészségnevelés**

Napjainkban a világ figyelve fokozatosan a környezetvédelem felé irányul. Olyan oktatást kell az iskolának biztosítani, melyben a szaktárgyi képzésen kívül hangsúlyt kap környezettudatos életmódra nevelés is. Vidéki iskola révén, gyönyörű természeti környezetben kiemelten fontos feladat, hogy a diákok szemléletét alakítsuk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk, a megfelelő magatartásmintát nyújtsuk.

Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozatalra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. A környezettudatos szemléletmód alakításának figyelembe vételével kell megszervezni a:

- kirándulásokat
- táborokat
- papír- és hulladékgyűjtéseket
- az erdei iskolákat
- témával kapcsolatos előadásokat, fórumokat, tanítási órákat
- ösztönöznünk kell diákjainkat a környezeti terhelés csökkentése érdekében a kerékpáros, illetve gyalogos közlekedésre

Kiemelt célunk a szemléletformálásban, hogy minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programban arra törekedjünk, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, az épített környezetet és benne az embert. A diákoknak fel kell ismerniük az egészség értékének fontosságát. Ez akkor érhető el, ha sikerül kialakítani tanulóiban az önmagukért és másokért érzett felelősségtudatot. A tanítványaink ezen életkorukban még egészségesek, vagy egészségük romlása megállítható. A prevenció az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadásából



és készségfejlesztésből áll. Ezek a folyamatok tanórán és tanórán kívül is zajlanak.

Az egészségfejlesztő programnak az alábbi területekre kell fókuszálnia:

- Az egészséges táplálkozás és életmód
- A személyi higiéné
- A mindennapos testnevelés és testmozgás
- A testi és lelki egészség fejlesztése
- A káros szokások, szenvedélyek megelőzése
- A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése
- Baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás
- Serdülő- és pubertáskori változások

A tanórán kívüli tevékenységekben az iskolai védőnő és a rendőrség szakembere is részt vesz. Az iskolaorvos és az iskolai fogász előadásaira is sort fogunk keríteni a jövőben.

## 7. Hagyományaink

A Kossuth életében és a Pedagógia Programban kiemelt szerepet kap a hagyományok ápolása. Alapvető, hogy megújulni, fejlődni csak a hagyományok megőrzésében gyökerező pedagógiai értékekből lehet.

Az ünnepi kultúra folyamatos megújítása pedagógus kollégákban belülről fakad, legyen az nemzeti ünnep, műsoros farsangi fellépés vagy ballagási ünnepély. Ez is része az elődök által teremtett komoly értéknek, az intézmény sajátos arculatának.

A teljesség igénye nélkül a legfontosabb hagyományos rendezvények és ünnepek a következők:

- Tanévnnyitó és tanévzáró ünnepség
- Ballagási ünnepség
- Az aradi vértanúk napja
- Az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc évfordulója
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Mikulás-napi ünnepség
- Iskolai karácsonyi ünnepség
- Reál-hetek rendezvényei szaktárgyi versenyek



- Névadó hete
- Hívogató hét
- Gyöngyszemek művészeti hét
- Osztálykirándulások

## 8. Tanulmányi eredmények, ESL, kompetenciamérés

Az előző 5 tanév év végi iskolai tanulmányi eredményei	
2017/2018	4
2018/2019	3,8
2019/2020	3,62
2020/2021	4,17
2021/2022	4,16

1. táblázat Tanulmányi eredmények

A tanév végi eredmények összehasonlításakor figyelembe kell venni, hogy a 2019/2020. évi és a 2020/2021. évi tanévet érintette a digitális oktatás (nem jelenléti oktatás).

A 2021/2022. tanév záró eredményeit tekintve a tanulmányi munka mutatói stagnálnak (enyhe pozitív irányú elmozdulás). Felső tagozaton a leggyengébb a tanulmányi eredmény kémiaiából (3,1), földrajzból (3,4), biológiából (3,4), angolból (3,5), fizikából (3,5), történelemből (3,6), matematikából (3,6), természettudományból (3,7) és magyar nyelvből (3,9). A kémia, az angol nyelv és a magyar nyelv tantárgyak esetében van több tantárgyi bukás.

### Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az előző 5 tanév év végi ESL eredményei	
2017/2018	21 %
2018/2019	15 %
2019/2020	10 %



2020/2021	9,7 %
2021/2022	9,4 %

2. táblázat ESL eredmények

Olyan diák, aki végzettség nélkül hagyja el iskolánkat, a veszélyeztetettség ellenére, az elmúlt tanévekben nem volt. Ha olyan eset áll elő, hogy betöltötte a 16. életévét és láttuk, hogy nem tudja befejezni az általános iskolát, akkor a helyi Nyíregyházi SzC Teleki Blanka Szakiskolája által indított "dobbantó" programba irányítjuk át a tanulót. Az iskolánk készített a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentésére irányuló intézkedési tervet. A 10% alatti érték szinten tartásához a következő feladatokat hajtjuk végre benne:

- az intézkedési terv végrehajtása a kompetencia fejlesztéssel kapcsolatban
- a differenciált tevékenységek számának növelése a tanórákon
- segítségadás a tanulók egyéni tanulási szokásainak kialakításában
- az egyéni tanulmányi munkák folyamatosan nyomon követése, évfolyam megbeszélések tartása
- a felzárkóztató foglalkozások ellenőrzése
- POK Nyíregyháza által szervezett releváns képzéseken való részvétel
- az érintett tanulók szüleinek megkeresése, meggyőzésük az iskolával való együttműködéssel kapcsolatban, illetve a mulasztások csökkentésében
- az érintett tanulók szüleinek meggyőzése tanulószobai tevékenység fontosságáról
- tanulói hiányzások csökkentése
- a szakértői vélemények áttekintése, figyelemmel kísérése
- az év elejei „bemeneti” mérések elemzése, visszamérése
- a tanulók bevonása az iskolai szabadidős tevékenységekbe, programokba, táborokba,

### OKM kompetenciamérés

Az elmúlt 5 év méréseinek legfontosabb számai. A 2022-es mérés eredményei a pályázat beadásáig nem voltak elérhetőek.



A mérés éve	Az országos átlaghoz képest 6. évf.	Az országos átlaghoz képest 8. évf.
2016	-162	-85
2017	-118	-37
2018	-130	-91
2019	-88	-41
2021	-48	+1

3. táblázat iskolai átlagpontszámok eltéréseinek változásait (**matematika** 6. és 8. évfolyam)

A mérés éve	A kisvárosok átlagához képest 6. évf.	A kisvárosok átlagához képest 8. évf.
2016	-65	-37
2017	-20	-49
2018	-91	-78
2019	-17	-54
2021	+3	+18

4. táblázat iskolai átlagpontszámok eltéréseinek változásait (**szövegértés** 6. és 8. évfolyam)

A 2016-2021. évek mérési eredményei alapján megállapítható

- hogy matematika és szövegértési mérési területen mindkét évfolyamon a korábbi évek mérési eredményeihez viszonyítva pozitív irányú elmozdulás tapasztalható
- az alapszintet el nem érő tanulók aránya mindkét évfolyamon és mérési területen csökkent
- a minimumszintet el nem érő tanulók iskolai aránya magasabb mind az országos-, mind a kisvárosi adatokkal összehasonlítva, kivéve a 8. évfolyam szövegértési mérésének eredményei
- ugyanazon generáció 6.-os és 8.-os mérési eredményeit összehasonlítva megállapítható, hogy a tanulói eredmények az elvártnál gyengébbek (a fejlődésük gyenge), a hatodikos tanulók motiváltabbak a mérés megírásában.



A mérési eredményeink javítása érdekében és a pedagógiai munka továbbfejlesztésére 2019-ben módosításra került az iskolai intézkedési terv, melynek célmeghatározása: a pedagógiai munka hatékonyságának javításával az iskolai eredményei mérési területenként és évfolyamonként (OKM) növekszik, valamint csökken az alapszintet el nem érő tanulók aránya mérési területenként és évfolyamonként.

## 9. Kapcsolatrendszer

A gyermekek személyiségének egészséges fejlődése érdekében meg kell valósítani a gyerekeket érő társadalmi, szülői, iskolai hatások összhangját. A Kossuth rendszeres kapcsolatot tart fent a tanulók szüleivel, a családokkal, ezzel lehetőséget teremt arra, hogy életünket, tevékenységünket, eredményeinket minél jobban megismerhessék a szülők, és a város lakossága. Nyitott iskolaként működünk, amely a fenntartóval, a települési önkormányzattal, a szülői házzal, a város óvodáival, intézményeivel, az egyházakkal, a vállalkozókkal, a civil egyesületekkel igen jó szimbiózisban működik együtt.

A fenntartóval – a Nyíregyházi Tankerületi Központtal – napi kapcsolatban állok, a folyamatos információcsere a mindennapi működtetésben nyújt segítséget. Kiszámítható, megbízható fenntartó! Mindenben partner, segít, támogat. Az iskolának Tiszalök Város Önkormányzatával a kapcsolata igen jó, kölcsönösen segítjük egymást - az iskola tevékenyen részt vesz a település mindennapjaiban, a nemzeti ünnepek szervezésében, rendezvények lebonyolításában, a település hagyományainak ápolásában. 2010 óta képviselőként, jelenleg alpolgármesterként veszek részt az önkormányzat munkájában.

Az iskola eredményes működtetésének egyik legfontosabb eleme, a szülőkkel és családokkal történő jó kapcsolat kiépítése. Fontos ismerni az iskolával szemben támasztott elvárásaikat és problémáikat azért, hogy megfelelő módon és időben reagálni lehessen a változásokra.

A családok egyre kevésbé vállalják a gyermekek szocializációs felkészítését, egyre többen hártják át ezeket a feladatokat is az iskolára. Gyakran olyan elvárásokat támasztanak az iskolával szemben, melyet az nem tud felvállalni. Ezért alapvetően meghatározó a szülőkkel való kapcsolattartás minősége, és mennyisége.

A COVID eltávolította a szülőket az iskolától. Elmaradtak a szülői értekezletek, a nyílt tanítási órák, stb. Kevesebb lett az együttműködő szülő. Vannak, akik teljesen elzárkóztak az



iskolával való kapcsolattartástól. A szülők egyre kevesebb nevelő munkát végeznek gyermekükkel kapcsolatban.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok az alábbiak: családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok rendszeres, és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, magatartásáról szóban és írásban.

Az intézmény tanulóinak egy része a roma kisebbséghez tartozik. A gyerekek között igen jó kapcsolat van. Érzékeny pontja az iskolai életnek a roma tanulók szüleivel való kapcsolattartás, nehéz bevonni őket a mindennapjainkba. A településen működő Roma Nemzetiségi Önkormányzattal kapcsolatot tartva törekszünk a szülőkhöz eljuttatni az iskolai élettel kapcsolatos információkat, bevonni őket a tanulókkal kapcsolatos problémák megoldásába.

Az iskola nevelő-oktató munkáját folyamatosan segíti a Szülői Munkaközösség, számos iskolai rendezvény szervezésében és lebonyolításában nyújtanak segítséget. Tanácsaikkal, döntés-előkészítő tevékenységükkel, szervező munkájukkal nagyban segítik az iskolai eredményességet.

Jól működik az iskola és a települési óvodák szakmai kapcsolata. Az óvoda végzi a kötelező iskola-előkészítő feladatokat. A nevelő-oktató munka az iskolába lépéssel kezdődik, amely akkor hatékony, ha szerves folytatása az óvodának. Rendszeres szakmai megbeszéléseket tartanak az intézmények pedagógusai egymással, nyílt foglalkozások és tanítási órák kereteiben is támogatják egymás munkáját.

## **10. Vezetői program**

### **10.1 A vezetésről vallott nézeteim**

A vezetés lényege az emberi viselkedés befolyásolása az eredmény és az intézményi célokban megfogalmazott teljesítmény elérése érdekében.

Egy intézmény vezetője számára szükséges a vezetői ismeretek folyamatos bővítése, valamint olyan személyes készségek és képességek megléte, melyek tudatos, tervszerű vezetést/igazgatást eredményeznek. Ezek teszik lehetővé a megalapozott döntéshozatalt, a stratégiai célok elérést, az erőforrások minél jobb felhasználását, minőségközpontú szemléletet, a korszerű intézménymenedzselést.

A vezető felelőssége nemcsak abban van, hogy neki alkalmaznia kell ezt a szemléletet és tudást, hanem a jó gyakorlatokat kollégái között is el kell terjesztenie a





vezetés különböző szintjein. Minden ilyen irányú szakmai fejlődéshez támogatást kell adnia, az innovatív elképzelések megvalósulásával együtt.

Az iskolának egy tágabb közösség, Tiszalök és a régió vérkeringésében is jelentős szerepe van. A tanulók és tanárok által képviselt értékek is egyaránt gazdagítják, formálják a város arculatát, alakítják hangulatát. Az intézmény vezetője a különböző fórumokon az iskoláját képviseli. Megszemélyesíti azt, elgondolásai és mondanivalója alapján egyértelmű következtetések vonhatók le az intézménye egészére vonatkozóan.

Nézzük, melyek azok a lényeges szempontok, melyeket vezetési céljaim eredményes megvalósításában fontosnak tartok:

A **tapasztalat**: biztos támaszt jelent nekem az eddig végzett, közel 30 év nevelő-oktató feladat és a lassan 10 éve végzett vezetői munka, különféle gyermekközösségekben megélt helyzetek, azok értékelése, átgondolása, a nevelés sikeréért érzett felelősség a hivatástudatom alapköve. A kollegákban lévő értékek, a többlettudás integrálásával a mindennapjainkba, a megszerzett tapasztalatokra és az új ismeretekre alapozva lehet továbblépni, haladni.

A **személyiség**: a vezető személyiségéből fakadó hatalmának, erkölcsi bázisának alapja a szakmai alázat, vagyis a munka, a hivatás iránt érzett tisztelet; a példamutatás és az elvárások, az elvek és tettek közötti összhang. Ezek szerint végzem és szeretném végezni a feladatomat.

A **kommunikáció**: két dolgot tartok itt igazán fontosnak: a párbeszédet, és az együttgondolkodást. Ez az alapja minden problémakezelésnek, a sikeres feladatmegoldásnak. Kulcskérdés az információk eljuttatása intézményen belül, illetve intézményen kívül a partnerek felé! Soha nem hozok stratégiai döntést anélkül, hogy a vezetőtársaimmal, a pedagógiai tanáccsal, vagy a nevelőtestülettel ne egyeztetnénk alaposan előtte.

A **konfliktuskezelés**: amennyiben a vezető feladatmegosztási képessége, döntéshozatala optimális, akkor az komolyan meghatározza az intézmény hangulatát, ezért építenem kell a kollegális együttműködés etikai normáira: az őszinteségre, tiszteletre, megerősítésre, empátiára. Fogadóképesnek és konszenzusképesnek kell lennem minden témában, a kollegák véleményét mindig tiszteletben tartom.

A **környezet és harmónia**: életünk jelentős részét töltjük munkahelyünkön, a



tanulókkal együtt az iskola falai között. Akár napi nyolc óránál is többet. Az iskola barátságos, rendezett, tiszta környezete, pedagógiai klímája, befolyásolja közérzetünket, hangulatunkat. A belső és külső rendezettség, a harmóniára való törekvés, segítenek a személyes és az intézményen belüli problémák megoldásában.

A **szociális érzékenység és empátia**: a jó intézményvezetőnek ismernie kell kollégái terhelhetőségét. Napjainkban azonban a hagyományos pedagógusszerepek megváltoztak, a mindennapi munka jóval összetettebb lett, az intézményi szintű gondolkodásmód nélkülözhetetlen kritérium. A kollégák problémáira figyelmet fordítok, empatikusan kezelem azokat, segítenem kell a megoldási utak keresését.

A **jövőkép**: a pedagógusok számára igen fontos a cél és a jövőkép. A pedagógus lelki egészségének egyetlen és igazi forrása a saját embersége, belső erői, rejtett erő tartalékai, a mindig visszatérő fejlődési, megújulási lehetőségei. A vezetőként pontosan látni és figyelni kell a pedagógusok fejlődési pályáját, ösztönözni, motiválni, hogy megtalálják a számukra kedvező szakmai fejlődést, igazodva a pedagógus életpálya-modell előmeneteli rendszerében megfogalmazottakhoz.

A **rend és a fegyelem**: szándékosan hagytam a felsorolás végére. Az én értékrendemben igen előkelő helye van a két fogalomnak. Sőt! Azt vettem észre, hogy az évek múltával talán a legelső helyre került. Működhet-e iskola rend és fegyelem nélkül? Ezek azok a kritériumok, amire egy iskolának épülnie kell! Milyen választ adhatunk erre a kérdésre:

Hiszen nem a renddel és nem a fegyelemmel van baj, hanem ami mögötte áll, a szabályokkal és azok betartásával, betartatásával. Mert a lényeg, ki alakítja a szabályokat és főleg milyen tartalommal, továbbá mire épül a szabálykövető magatartás? Sokféle rend és sokféle fegyelem létezhet. Lehet katonás, ellentmondást nem tűrő rend, amely alapja a kényszer. Épülhet rend a hitre. Lehet a rend alapja (igen hibásan) a félelem. Mit jelenthet ez tehát? Olyan iskolát, amelyben megvalósítjuk a közösségi és az egyéni jogok összhangját. Olyan iskolát, amelyben tanár és diák egyaránt megtalálja személyisége kibontakoztatásának lehetőségét. Olyan iskolát, amely megteremti az utat mindenkinek tehetsége legteljesebb kibontakoztatásához anélkül, hogy ezzel mások hasonló jogait korlátozná. Olyan iskolát, amelyben a pedagógusok, a szülők és a tanulók együtt alakítják ki, tartják és tartatják be a „játékszabályokat”!



Vagyis bátran lehet nemmel válaszolni a feltett kérdésekre, ha az iskolai rend és fegyelem alapja a közösségi összetartás. Ha a közösség minden egyes tagja ismeri saját és mások jogait, amelynek minden egyes tagja – legyen az felnőtt vagy tanuló – egyenlő, ha a szervezet a közösen kialakított szabályokat betartva, egymás kölcsönös tiszteletére épül.

## 10.2. A tantestület szerepének alakítása

Abban az esetben valósíthatóak meg sikeresen a vezetői elképzelések, ha a megfogalmazott feladatok a nevelőtestület minden tagja által vállalható és teljesíthető. Igyekszem a nevelőtestület értékeit, a kollegák egyéni képességeit, ambícióját, személyes érdekeit folyamatosan feltérképezni. Ennek a bázisnak a birtokában a következő feladatokat kell közösen végrehajtanunk.

- A nevelőtestületen belüli arányos munkamegosztás kialakítása minden tanévben
- Az iskolában zajló munka eredményességének alapkritériuma, hogy a tantestület tagjai együttműködjenek, a stratégiai célokkal azonosulva, egységes elvárásokat közvetítve, teljes személyiségükkel hassanak a gyerekekre
- A különböző módszertani kultúrán és a szakmai fejlődésen túlmenően, a kollegák birtokában legyenek minden olyan információknak, melyek követik az aktualitásokat, a változásokat
- A közösen kitűzött és elfogadott célok megvalósításának folyamatában, aktív, tevékeny szerepvállalásra ösztönzés
- Olyan egyéni beszélgetések folytatása, melyben megismerem a kollegák véleményét az iskolai pedagógiai folyamatokról, problémákról, és amennyiben szükséges, meg kell erősíteni őket hivatásuk gyakorlásában, szakmai kérdéseikben
- A pedagógusok előmeneteli rendszerében, az Életpálya-modellhez kapcsolódó minősítési eljárásra való tudatos felkészülés
- Pedagógus önértékelés, tanfelügyeleti látogatások koordinálása



### 10.3. A tantestület feladatai

- A tanulói kulcskompetenciák és az alapkészségek hatékony fejlesztése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás hatékony érvényesítésével.
- A szervezeti kultúra közös kezdeményezésen alapuló további erősítése.
- Az integrált oktatáshoz - neveléshez kapcsolódó feladatok megvalósítása
- A tanórákon történő gyakorlatias ismeretátadás és a motivációs bázis szélesítése új módszerek széleskörű alkalmazásával, ami együtt kell hogy járjon a tanulók figyelmének aktivizálásával
- Meghatározó fontosságúnak ítélem a határozott tanári fellépést és a példamutató következetességet.
- Felerősíteni a diákokban azokat a hatásokat, amelyek a tanulókat a képességük szerinti tanulásra ösztönzik. Fontos a tanulási kedv felébresztése, a tanulási vágy fenntartása
- Az alsó és a felső tagozat közötti átmenetben tapasztalt nehézségek további csökkentése. A két tagozat közötti erősebb kohézió érdekében a szakmai munkaközösségek közötti együttműködés erősítése
- Az iskola hagyományainak ápolása, arculatának további erősítése.
- A teljeskörű adminisztráció (KRÉTA) pontos, precíz, határidős megvalósítása.
- Társadalmi megbízatások vállalása és a hozzájuk tartozó feladatok elvégzése.
- Az információ hatékonyabb áramoltatása a tanulók és szülők felé
- Intézményen belüli szakmai műhelymunkákon, értekezleteken az egyéni szerepvállalás növelése (bemutató órák, új módszerek megismertetése, stb.)
- Osztályfőnöki feladatok hatékonyabb végrehajtása

### 10.4. A tanulók feladatai

A diákok személyiségjegyeinek formálásában az egyik legfontosabb tényező a pedagógus és diák közötti kapcsolat minősége. Tekinthetjük ezt egy olyan hídnak, amelyen



keresztül a nevelő hatások közvetítődnek. A hatékony tanár - diák kapcsolat fontosabb iránymutatói a következők lehetnek:

- A színvonalas tanulmányi munka legyen érték, követendő példa
- A diákok képességüknek megfelelő szinten tanuljanak
- Tanulmányi és sportversenyeken öregbítsék az intézmény hírnevét
- Találják meg érdeklődésüknek megfelelő elfoglaltságot a délutáni foglalkozások és az alapfokú művészeti képzés széles tárházából.
- Használják ki az iskolai könyvtár kínálta lehetőségeket
- A diákönkormányzat közvetítse és valósítsa meg a tanulói kezdeményezéseket, érdekeket
- Az intézmény környezeti kultúráját tekintsék különleges értéknek, és megóvására fokozottan figyeljenek
- Tanulmányi munkájuk és a szabadidős tevékenységek során tartsák be a házirendben megfogalmazottakat
- Az iskolán kívüli programokon, a városi rendezvényeken továbbra is legyenek büszkék arra, hogy „Kossuthos” diákok, viselkedésük tükrözze az iskola által közvetített értékeket

### 10.5 Szervezeti struktúra

A szervezeti felépítés kialakításánál a legfontosabb szempont a törvényi megfelelés mellett a hatékony és jó működés. Az intézmény élén az intézményvezető áll. Az iskola vezetője szervez, tervez, összefog, ösztönöz, ellenőriz, értékkel, és minősít. A munkát megosztja munkatársaival, de a hatáskörébe vonatkozó döntéseket sokszor egymaga hozza meg, így a felelősséget is saját személyében viseli.

Közvetlen munkatársai és segítői a helyettesei. Megítélésem szerint az intézmény vezetése akkor működik zökkenőmentesen, ha hasonlóan gondolkodnak az iskoláról, elképzeléseikben közelítenek egymáshoz, és legfőképp megbíznak egymásban. Szeretném itt megjegyezni, hogy igen felkészült, nagy munkabírású, igazi pedagógus mindkét Kolleginám. Igazán hatékonyan, precízen és jól tervezetten végzik az alsó illetve felső tagozat irányítását. Nagyon remekül tudok Velük együtt dolgozni.



A nevelő-oktató munka szakmai alappilléreit a munkaközösségek képezik: Alsós, Osztályfőnöki, Reál, Humán, Testnevelés és AMI szakmai közösségek működnek. A munkaközösség-vezetők az ellenőrzési feladatokat a munkaközösség tagjainál a szaktárgyukkal összefüggő területeken látják el. Az iskola éves munkaterve a munkaközösségek tervei alapján készül. A belső tudásmegosztás fő színterei a két havonkénti munkaközösségi megbeszélések. Az egyes pedagógus munkakörökben ellátandó feladatokat a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza. A zavartalan működés, a teljesítményértékelés feltétele a feladatok konkrét megfogalmazása, egyenletes elosztása, valamint a függőségi viszonyok tisztázása.

Fontos szervezeti egység a Kossuthban az pedagógia tanács, amelyet továbbra is az eddigiekhez hasonlóan kívánok működtetni. Tagjai az iskolavezetésen túl a munkaközösségek vezetői, és a DÖK-öt segítő pedagógus. Havonta tartunk értekezést.

#### **10.6. Szervezeti kultúra**

A pedagógiai kultúrának szerves része a szervezeti kultúra. Egy szervezet önálló arculatát annak kultúrája határozza meg, mely egyéni jellemzői által jön létre. Magát a kultúrát a normák, az értékek, és a meggyőződések rendszere jelenti, s ezeket az ott dolgozó közösség tagjai elfogadják.

Ennek részét képezik az iskola hagyományai, az alkalmazott nevelési-oktatói módszereket, a helyi szokások, az intézményi arculatot megjelenítő jegyek, a vezetői stílus és érzelmi eszköztár jellemzői. Jelen van az intézmény egészében, így a legfontosabb cél, hogy a benne élők jól érezzék magukat.

Az intézményben dolgozó minden munkatárs, alkalmazott munkája fontos és nélkülözhetetlen a működésben. Az összhang megteremtésére a korábbi és a jelenlegi intézményvezetés fokozottan törekedett. A közös kirándulások, meghitt karácsonyi és az egyéb vidám hangulatú ünnepek mind-mind ezt az egységet erősítik. Ez a hagyomány a jövőben is kötelező elem kell hogy legyen a szervezetben.

A jövőben is kiemelt feladatnak tartom a szervezeti kultúra értékeinek ápolását, a mindenki számára elfogadott egységes szervezeti értékrendet. Ez a munkatársak számára biztonságot jelent, hiszen az értékek megfogalmazásával nem csak az irányt, a célt jelöljük ki, hanem ez az iskola szellemiségének alapjait is.

A pedagógiai klíma megtartásának, alkításának érdekében, fontosnak ítélem meg a



fejlődést szolgáló, együttműködésre építő csapatmunkát. Számítok a döntéselőkészítés folyamatában a kollégák véleményére, ötleteire, javaslataira. A különböző lehetőségeket közös, kreatív gondolkodással lehet jól felszínre hozni. A megoldási javaslatokat pedig az intézményi céloknak és prioritásoknak, a külső környezeti és belső adottságoknak és erőforrásoknak a figyelembe vételével szükséges elemezni, mérlegelni, s analitikus gondolkodás során a legjobb megoldást kiválasztani.

A Kossuthban tanító pedagógusok elfogadták és azonosulnak a vezetés folyamatában eddig is megfogalmazott szervezeti értékekkel, természetesen kiegészítve, teljessé téve, színesítve saját egyéniségükkel.

### **10.7. Gyermek- és ifjúságvédelem**

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek problémáját, a velük alkalmazott módszereket a legjobban a helyzetük és a környezetük elemzésével oldhatjuk meg. Tovább kell folytatnunk a gyermekvédelmi rendszer szereplőivel a hatékony együttműködést (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Járási Gyámhivatal)

A drogprevenációs programok, a személyiségfejlesztő tréningek, felvilágosító foglalkozások szervezése, új lehetőségek keresése fontos feladat. Amennyiben a külső szakemberek közreműködése is szükséges, valóban a hatékonyság, az érdemi megoldás megtalálása, a segítségnyújtás kap teret. A Rendőrkapitánysággal való jó kapcsolat végett, gyakran megforul a Kossuthban az iskolarendőr.

### **10.8 A város óvodáival való partnerkapcsolat**

A gyermekek beiskolázásának kérdésében jó partneri kapcsolat jellemző a két intézmény között. A városi mind az 5 óvodájával tartanunk kell a párbeszédet. A jövőben is szükséges óvodapedagógusokkal közösen szervezett szakmai fórumokon erősíteni a partnerséget, folyamatosan törekedve egymás pedagógiai módszereinek alaposabb megismerésére. Csak azt tudom elfogadni, hogy az óvodai dolgozók a Kossuthot ajánlják a szülőknek! Különösen fontosnak tartom a konstruktív párbeszédet, az együttgondolkodást. A Hívogató Hét programelemei jól szolgálják ezt a folyamatot.

### **10.9 Osztályfőnöki munka színterének bővítése**

Tény, hogy a tanulók iskolai életének koordinálására, a különböző szervezési feladatokra, az információk közvetítésére, a nevelésre szánt időkeret nagyon leszűkül. A



felső tagozaton az osztályfőnökök saját osztályában is nagyon eltérő az óraszám. Úgy gondolom, a tanár - diák kapcsolat erősítésének a céljából is eredményes, hogy heti vagy akár napi rendszerességgel az első tanítási óra megkezdése előtt a nap az osztályfőnök „negyedórájával” kezdődik. A rendszeres ellenőrzés, az elvárások egységes közvetítése, a tanulásra való pozitív érzelmi ráhangolódás, a megerősítés, az ösztönzés jótékony hatása megkérdőjelezhetetlen.

#### **Az osztályfőnökök részéről megvalósítandó feladatok:**

- A gyermekek aktuálisan fennálló érzelmi állapotának felmérése, az esetleges problémák kezelése
- Az iskola és a szülők közötti információk hiánymentes és idejében való áramoltatása
- Tanulmányi teljesítmények követése, értékelése, ellenőrzése
- Napi és heti feladatok áttekintése, az iskolai programok időben való egyeztetése
- Szervezési feladatok precíz megvalósítása
- Az alsó tagozat első éveiben szokásrend kialakítása, szabályok alkotása, a tanulásra való felkészülés játékos formában
- Környezetkultúrával összefüggő feladatok összehangolása (higiénia, tisztaság, stb.)
- Kötetlen beszélgetések, és kötetlen osztályprogramok szervezése a bennük rejlő nevelési lehetőségek megragadásával

## **11. Feladatok**

### **11.1. Hosszútávú (5 év) vezetői feladatok:**

- Az intézmény törvényes működésének biztosítása, az azokat meghatározó dokumentumok folyamatos, a hatályos jogszabályoknak megfelelő alakítása.
- A pedagógiai és a szakmai színvonal szintentartása, lehetőség szerinti emelése
- Hatékony együttműködés a fenntartóval
- Az intézmény nevelési feladatait nem a pedagógusmunka egy szegmensként, hanem mint a pedagógiai folyamat minden mozzanatát átható tevékenységet kell erősíteni





- A Kossuth önálló arculatának további erősítése, hagyományainak ápolása
- A nevelő-oktató munka eredményességének megtartása illetve növelése, az intézményi, tankerületi és országos mérési eredmények tapasztalataira építve
- A szülői partnerség tudatának erősítése, hatékony kommunikáció által
- Megfelelni a szülői elvárásoknak az oktatásban, illetve infrastrukturális és humán erőforrások tükrében
- A humán erőforrás folyamatos fejlesztésének biztosítása, az önképzés iránti igény növelése. Optiálisan megtervezett továbbképzések megvalósítása
- A tárgyi feltételek fejlesztése, javítása a szakmai színvonal emelése érdekében
- A Tiszalöki Iskolás Gyermekekért Alapítvány hatékony működtetése, a forrásbővítési lehetőségek kutatása, az azokban rejlő lehetőségek kihasználása.
- Az épületek, eszközök állagának megőrzése.

### **11.2. Középtávú (2-3 év) vezetői feladatok**

- Idegen nyelvi képzés hatékonyabbá tétele
- Dokumentumaink folyamatos felülvizsgálata, és a változó szempontok, és vezetési elképzelések szerinti kiegészítése
- A munkaköri leírások aktualizálása
- A mindennapos testnevelés keretében a személyi feltételek illetve a tárgyi feltételek meglétének tükrében iskolai kézilabda és labdarúgó csapat intenzívebb szervezése mellett az atlétikát is erősíteni szeretném
- A kapcsolatok felhasználásával iskolán kívüli sportolási lehetőségek megteremtése (kajak-kenu, hegymászás, kerékpártúrák, korcsolyázás.)
- Ökoiskolai programhoz való csatlakozás
- ECDL vizsgára való felkészülés, a 8. évfolyamon ECDL bizonyítvány megszerzése
- Új asztali számítógépek beszerzése a 2 informatika terembe
- Elektromos hálózat ütemezett felújítása
- Világítótestek korszerűsítése



### 11.3. Rövidtávon megvalósítandó vezetői feladatok (következő tanév)

- Sikeres beiskolázás
- Az országos mérések eredményeiben mérhető javulási tendencia elérése
- A digitális mérések eredményeinek és tapasztalatainak feldolgozása (elemzése), a fejlesztés irányának meghatározása, módosítása különös tekintettel a HH, HHH, SNI és a lemorzsolódás kockázatában érintett tanulókra.
- ESL mutatónk 10% alatt tartása
- Gyakori óralátogatásokkal tapasztalatot szerezni a tanulócsoportok képességeiről
- Az alsós és felsős kollegák közötti személyes és munkakapcsolat finomhangolása
- Az iskolai információáramlási modell tökéletesítése, hatékonyságának növelése
- A megújult honlapunk folyamatos szerksztése, aktuális tartalommal való feltöltése
- IKT eszközök alkalmazásának hatékonyabbé tétele az órákon
- Okostanterem pályázat lehetőségeinek teljeskörű megvalósítása
- Csatlakozás a Nemzeti Tehetség Programhoz
- A Határtalanul pályázat folyamatos kihasználása
- A házirend betartatása, az esetleges fegyelmi problémák még szigorúbb elbírálása
- Az indokolatlan mulasztások és az igazolatlan mulasztások visszaszorítása
- Biztonságos, erőszakmentes iskolai körülmények további biztosítása
- Szülőkkel történő kommunikáció és a partnerség tudatának erősítése
- A Kossuth utcai főépület tetőfelújításának befejezése



## 12. Összegző gondolataim

Egy nyilvánosságra hozott korábbi jelentés azt vizsgálta, hogy mi áll a sikeres iskolák teljesítményeinek háttérében. A kutatók egyértelműen arra a következtetésre jutottak, hogy az osztálylétszámnál, a felszereltségnél, sokkal jelentősebben befolyásolja a diákok teljesítményét a pedagógus személye.

A pedagógus életpálya-modell és a pedagógusképzés megújításával, a feladatok egyértelművé tételével, a fejlődési, továbbképzési, szakmai, tudományos előlépés lehetőségeinek biztosításával, a minősítési rendszer kidolgozásával, valamint a bérek emelésével helyre fog állni a pedagógus pálya presztízse, kiszámítható jövőt kínálva a pedagógusok számára. A jó iskola legbiztosabb alapja a felkészült és motivált pedagógus, akinek munkájára nem kevesebb, mint a nemzet jövője épül. Kiválóan képzett, hivatástudattal rendelkező, megbecsült pedagógusokkal valósulhat meg az oktatási rendszerünk hatékonyságának emelése.

Vezetői pályázatomban a Kossuth komplex működésének, legfontosabb sarokpontjainak bemutatása és elemzése, valamint a jelentkező problémákra való megoldások keresése volt a fő vezérlő elv. Az oktatás egyes alkotóelemeinek egységgé illesztése csak eredményes párbeszéddel, együttgondolkodással, a vezető által jól összehangolt munkával lehetséges.

Úgy gondolom, hogy a reálisan rögzített helyzetelemzés, a valóságtól nem elrugaszkodó elképzelések és tervek, kedvező elbírálás esetén, alapul szolgálhatnak az intézményvezetői elképzeléseim további megvalósításához.

A vezetői program megvalósításához tisztelettel kérem Tankerületi Igazgató Asszony és a belügyminiszter Úr támogatását.

Cserés Csaba



**A felhasznált források jegyzéke:**

- A Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Alapdokumentuma
- A Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógia Programja
- A Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Országos jelentés a kompetenciamérések eredményeiről ([www.oktatas.hu](http://www.oktatas.hu))
- Klebelsberg Központ tájékoztató anyagok, dokumentumok ([www.kk.gov.hu](http://www.kk.gov.hu))
- Tanév végi beszámolók Tiszalöki KLÁIAMI



## TARTALOMJEGYZÉK

1.	Alapvetések .....	2.
2.	Bevezetés .....	3.
3.	Pedagógiai hitvallásom.....	3.
4.	Célmeghatározás.....	4.
5.	Helyzetelemzés.....	4.
6.	Nevelő-oktató munka .....	11.
7.	Hagyományok.....	19.
8.	Tanulmányi eredmények, ESL, kompetenciamérés.....	20.
9.	Kapcsolatrendszer.....	23.
10.	Vezetői program .....	24.
11.	Feladatok .....	32.
12.	Összegző gondolataim.....	35.
	A felhasznált források jegyzéke:.....	36.
	Tartalomjegyzék .....	37.
	Mellékletek.....	38.

## MELLÉKLETEK:

1.sz. melléklet:	Szakmai önéletrajz
2.sz. melléklet	Diplomák másolata
3. sz. melléklet	Pedagógiai gyakorlat igazolása
4. sz. melléklet	Erkölcsei bizonyítvány
5. sz. melléklet	Nyilatkozatok



## MELLÉKLETEK